АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОБРАЗОВАНИЕ-РУССКОЕ СЛОВО»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДПО
«ОБРАЗОВАНИЕ-РС»
_____ М.И. Лобзина
«29» окт. 2018 год

Программа дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

«Организация проектной и исследовательской деятельности
по истории и обществознанию
в условиях реализации ФГОС в современной школе»
72 часа

Автор курса:
Руднева О.Ю.,
заместитель директора по НМР
Направление: история и обществознание
Уровень: базовый, продвинутый и углублённый

Москва – 2018

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1.Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области управления проектной и исследовательской деятельностью обучающихся в условиях реализации федеральных государственных стандартов общего образования.

1.3 уровень образования – ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – обучение истории и обществознания на уровне основного общего и среднего общего образования.

1.4 **Форма обучения:** очная

1.5 **Трудоёмкость обучения –** 72 часа

1.6 **Календарный учебный график занятий**

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
По согласованию	Срок освоения программы, включая итоговую аттестацию и самостоятельную работу, - 72 часа в течение 6 недель, 2 дня в неделю, 6 часов в день

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятий, учебные работы			Внеаудиторная работа	Трудоемкость	Формы контроля
		Всего ауд. часов	Лекции	Практические и др. формы занятия	С/ р		
1	**Базовая часть** **Проектная и исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС в современной школе**						

1.1	Нормативно-методологическая база по организации проектной и исследовательской деятельности	4	2	2		4	Зачёт-онлайн (заочно) Тестирование
1.2	История проекта	3	3			3	
1.3	Виды проектов	4	1	3		4	
1.4	Сходство и различие проектной и исследовательской деятельности	4	1	3		4	
1.5	Организация проектной и исследовательской деятельности	5	1	4		5	
	ИТОГО по базовой части	**20**	**8**	**12**		**20**	
2	**Профильная часть. Методические особенности проектной и исследовательской деятельности по истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС ООО, СОО**						
2.1.	Организация исследовательской деятельности по истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС ООО	16	6	10	7	23	Зачёт-онлайн (заочно) Тестирование. Проект № 1
2.2.	Организация проектной деятельности по истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС ООО	22	8	12	9	29	Зачёт-онлайн (заочно) Тестирование. Проект № 2
	Итоговая аттестация						Зачёт-онлайн (заочно)
3.	**ИТОГО по профильной части**	**38**	**14** 3	**22**	**16**	**52**	
	ИТОГО	**58**	**22**	**34**	**16**	**72**	

2.2. Учебная программа

№№ п/п и наименование тем	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
1.1. Введение. Нормативно-методологическая база по организации проектной и исследовательской деятельности	Интерактивная лекция (2 час)	Проектно-исследовательская деятельность в нормативных документах системы образования (ФГОС, Профессиональный стандарт «Педагог», СанПиН, локальные акты). Особенности проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях общего образования.
	Практическое занятие (2 час)	**Работа в группах.** **Практическое задание № 1**: составление списка нормативной базы для ОО, формируемых в процессе учебной проектно-исследовательской деятельности
1.2. История проекта	Интерактивная лекция (3 час)	Метод проектов в истории. Научное обоснование метода (1914–1921). Метод проектов в зарубежной педагогике. Метод проектов в советской и российской педагогике
1.3. Виды проектов	Интерактивная лекция (1 час)	Виды проектов. Требования ФГОС. Типы проектов. Организация деятельности по реализации проектов. Параметры внешней оценки проекта. Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в проектной деятельности
	Практическое занятие, (3 часа)	Работа в малых группах. Изучение организации деятельности по реализации различных типов проектов. Параметры внешней оценки проекта.
1.4. Сходство и различие проектной и исследовательской деятельности	Интерактивная лекция (1 час)	Смысл, структура и этапы проектной деятельности в структуре ФГОСов ОО. Основные стадии учебного исследования и стадии работы над учебным проектом (время и обязанности). Различие планирования учебного исследования и учебного проекта
	Практическое занятие (3 час)	Организация проектно-исследовательской деятельности в рамках урока истории и обществознания **Практическое задание № 2**: составление плана урока-исследования по истории или проектного урока по

		обществознанию
1.5. Организация проектной и исследовательской деятельности	Интерактивная лекция (1 час)	Учебный проект и исследование с точки зрения обучающегося и педагога. Организация проектной и исследовательской деятельности на разных ступенях образования. Обеспечение осуществления учебного проекта или исследования. Формируемые элементы проектной и исследовательской деятельности. Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования
	Практическое занятие (4 час)	Требования к оформлению работы. **Практическое задание 3**: составление памятки-требования «Этапы выполнения исследовательской работы по истории или обществознанию»
Профильная часть 2. Методические особенности проектной и исследовательской деятельности по истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС ООО, СОО		
2.1. Организация исследовательской деятельности по истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС ООО	Интерактивная лекция (6 час)	Исследование как самостоятельный вид учебной деятельности и как часть проектной деятельности. Типичные ошибки. Расшифровка отдельных этапов выполнения исследовательской работы. Изучение организации исследовательской деятельности и её элементов на уроках истории и обществознания в основной и средней школе, специфики реализации и классификации исследовательских задач и исследовательских работ обучающихся по истории и обществознанию
	Практическое занятие (5 часов)	Формы представления результатов исследовательской деятельности обучающихся Необходимые структурные элементы в отчетном документе по учебному исследованию. Оформление титульного листа проекта (исследования). Оформление списка литературы. Основные требования к оформлению текста (гарнитура, кегль, интервал, объем работы). Типичные ошибки в текстах работ. Требования к компьютерной презентации (объем, текст, примерный состав слайдов, включение аудио и видеоматериалов).

		Проверка уникальности текста
	Круглый стол (5 часов)	Общие требования к результатам исследования и представлению продукта проектной деятельности. Необходимые структурные элементы в отчетном документе по учебному исследованию
	Самостоятельная работа, (7 часов)	Проект № 1 Проектирование исследовательской деятельности и её элементов на уроках истории или обществознания (тему и тип урока выбирают слушатели)
2.2. Организация проектной деятельности по истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС ООО	Интерактивная лекция (8 часов)	Концептуальные основы организации проектной деятельности. Принципы проектной технологии обучения. Классификация проектов по истории и обществознанию. Практика организации проектной деятельности в школе. Алгоритм деятельности учителя и обучающихся в технологии проектного обучения. Организация проектной деятельности учащихся старших классов. Особенности уроков по проектной и исследовательской деятельности по истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС
	Практическое занятие (4часа)	Практическое применение элементов проектной технологии. Примеры проектов по истории и обществознанию. Планирование действий в рамках проекта (выбрать, опробовать и обосновать выбор различных позиций (ролей) педагога воспитательными задачами, которые он решает, применяя метод проектов). Совместная деятельность учителя и ученика в ходе работы над проектом как средство, дающее обучающемуся возможность освоить новые знания умения и навыки (предметные, и общеучебные) и усовершенствовать уже имеющиеся

	Практическое занятие (4часа)	Этапы работы над проектом по истории и обществознанию Совместная деятельность учителя и ученика в ходе работы над проектом как средство, дающее обучающемуся возможность освоить новые знания умения и навыки (предметные, и общеучебные) и усовершенствовать уже имеющиеся. Характеристика отдельных этапов работы над проектом. Алгоритм проекта. **Практическое задание № 4.** Разработка памятки для обучающегося «Составление памятки-требования к оформлению проекта по истории и обществознанию».
	Практическое занятие (4часа)	Критерии оценки учебного проекта и его защиты Логическая рамка проектирования
	Практическое занятие (4часа)	Особенности проведения дискуссий на уроках истории и обществознания. Виды дискуссий. Требования к проведению дискуссий.
	Самостоятельная работа, (9 часов)	Проект 2. **Практическое задание № 5:** Работа черновым вариантом примерной схемы оценивания процесса реализации проекта или составление плана проведения дискуссии на уроках истории и обществознания **Практическое задание № 6 (Приложение 2)**
Итоговая аттестация		Зачёт – онлайн

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы».

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в форме сопровождения (консультативного, экспертного) 6 практических заданий, в ходе которых слушатели отрабатывают умения, необходимые для эффективной работы в рамках учебной проектно-исследовательской деятельности. Содержание данных практических заданий сосредоточено на особо трудных для учителей вопросах практики учебных проектов или исследований.

Все практические задания выполняются в составе малых групп (3–4 человека), что позволяет не только совершенствовать коммуникативные умения слушателей, но и выявлять предметную специфику организации учебных проектов или исследований.

Основными формами оценки являются:

Самооценка группы по заданным содержательным критериям (см. «Критерии оценки практически заданий»);

- взаимооценка групп по результатам выполненного задания;
- оценка педагога, ведущего занятие с обязательным выявлением позитивных достижений и негативных моментов, как в работе всей группы, так и в работе ее отдельных членов.

Критерии оценки работы по группам:

- тихо – шумно;
- распределили обязанности – не смогли распределить обязанности, во время работы в группе происходит или не происходит распределение функций;
- слушали внимательно друг друга – перебивали;
- все проявляли активность члены группы активно - не активно сотрудничают во время работы;
- не все активно работали;
- смогли принять общее решение;
- не смогли найден правильный ответ – ответ с ошибкой – ответ неверный;
- группа в целом соблюдает или не соблюдает этические нормы групповой работы;
- группа достигла или не достигла планируемой цели;
- члены группы удовлетворены или не удовлетворены совместной деятельностью;
- работать интересно или не интересно.

Требования к работе

Группа слушателей формулирует несколько возможных вариантов выполнения учебного проекта, учитывая возрастные особенности обучающихся, временные и материальные ресурсы, необходимые для осуществления учебной деятельности. Особое внимание необходимо обратить на актуальность проекта для современного школьника и результативность

учебной деятельности.

Критерии оценивания:

- памятки для реализации проектов достаточно конкретны или не конкретны и предполагают или не предполагают возможность получения реального результата;
- определены или не определены возрастные особенности обучающихся;
- предложенные варианты памятки реализации проектов располагаются или не располагаются в предполагаемой зоне ближайшего развития обучающихся соответствующего возраста;
- определены или не определены временные рамки учебной деятельности по предлагаемой теме;
- определены или не определены материальные ресурсы, необходимые для работы над данной темой.

Оценка:

- самооценка работы групп;
- оценка руководителя занятия с комментариями («зачет-незачет»).

В случае получения оценки «незачет» группа дорабатывает задание с преподавателем в on-line режиме во внеучебное время и представляет результат работы на следующем практическом занятии.

Критерии оценки учебного проекта и его защиты

№ п\п	**Критерий**	**Низкая оценка 1-5 баллов (2)**	**Средняя оценка 6-8 баллов (3-4)**	**Высокая оценка 9-10 баллов (5)**
1	Формулировка темы	Недостаточно грамотна	Отвечает требованиям проектной работы не полностью	Отвечает требованиям проектной работы полностью
2	Актуальность проекта	Низкая	Средняя	Проект очень актуален в современных условиях
3	Цель и задачи	Не соответствуют теме	Соответствуют теме, но представлены не полностью	Соответствуют теме, представлены полностью

4	Глубина и качество изучения специальной литературы	Низкая	Средняя	Высокая
5	Теоретически е выводы	Отсутствуют или не обоснованы	Сделаны не все возможные выводы или недостаточно обоснованы	Обоснованы, сделаны все выводы, которые позволяет сделать теоретический материал
6	Оценка соответствия всех свойств продукта замыслу проекта	Низкая. В основном не соответствует всем требованиям	Средняя. В основном соответствует всем требованиям	Высокая. Целиком и полностью соответствует всем требованиям
7	Подготовка полученного продукта к его дальнейшему использовани ю: разработка рекомендаций и инструкций к использовани ю	Рекомендации и инструкции требуются, но отсутствуют	Рекомендации и инструкции присутствуют, но не отражают всех возможностей продукта	Рекомендаци и и инструкции присутствую т и отражают все возможности продукта
8	Проверка возможности использовани я полученного продукта в конкретных условиях	Не проводилась	Проводилась, но не полностью	Проводилась полностью и в должной мере
9	Практическое использование полученного продукта	Невозможно	Возможно, но имеет ограниченные возможности	Полностью возможно
10	Качество оформлени я презентаци и проекта	Низкое	Среднее	Высокое
11	Язык	Не соответствует нормам изложения. Речь косноязычная	В основном соответствует нормам изложения.	Соответствует нормам изложения, заслуживает высокой оценки

Примерная схема оценивания процесса реализации проекта

Критерий	Показатели	Уровни		
		Низкий	Средний	Высокий
Информационная обеспеченность	знакомства, представления, тезаурус, понимание			
Функциональная грамотность	восприятие установок и объяснений педагога, письменных текстов, умение за- давать конструктивные вопросы, умение обращаться со спортивным инвентарём, приёмы безопасной деятельности и пр.			
Технологическая умелость	способность выполнять действия, стандартизованные программами предыдущих курсов, способность достижения заданного уровня качества действий, освоенность техники выполнения упражнений, понимание особенностей двигательных действий, правильное применение спортивного инвентаря, обеспечение личной безопасности, рациональная организация деятельности и др.			
Интеллектуальная подготовленность	способность вербализовать свои действия, рефлексия деятельности, понимание постановки учебных (теоретических и практических) задач, достаточность объёма памяти, способность сравнивать, аддитивное восприятие новой информации, умение пользоваться учебной литературой и другими средствами для рационального планирования деятельности, в том числе, совместной с другими людьми			
Волевая подготовленоть	- стремление выполнять поставленные учебные задачи, желание выполнить задание (работу) на высоком уровне качества, выбор темпа выполнения задания, поддержание культуры труда; - внимательное отношение к речи педагога и к педагогической ситуации, дружелюбное взаимодействие с другими обучающимися, толерантное отношение к замечаниям, пожеланиям и советам, способность запрашивать и получать помощь;			

	- успешное преодоление психологических и познавательных барьеров и др.			

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачёта-онлайн (заочно) на основании положительного оценивания проекта № 1 (Цель итоговой аттестации – продемонстрировать уровень владения обучающимися профессиональными компетенциями в области организации исследовательской и проектной деятельности по истории и обществознанию

Критерии оценивания

Выполнены все требования к проекту № 1 и проекту № 2

Оценка – зачёт/не зачёт

Требования к работам Приложение 3 и Приложение 4.

3.3.

1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции	Компьютерное и мультимедийное оборудование
Аудитория	Практические занятия	Компьютерное и мультимедийное оборудование
Аудитория	Практикум	Компьютерное и мультимедийное оборудование
Аудитория	Круглый стол	Компьютерное и мультимедийное оборудование

Приложение 3

<u>Проект № 1</u>

Проектирование исследовательской деятельности и её элементов на уроках истории или обществознанию (тему и тип урока выбирают слушатели).

А) Требования к структуре и содержанию проекта № 1

Проектная работа носит практико-ориентированный характер и отражает уровень владения обучающимися профессиональными компетенциями в области организации на уроке исследовательской деятельности по истории и

обществознанию.

В проекте должны быть отражены

1. Карта исследовательской работы (см. Приложение 3)

2. Приложения к логической рамке проектирования *(при наличии)*

3. Используемые источники (печатные и интернет-ресурсы) *(при наличии)*

Требования к оформлению

Текст набирается на компьютере в формате: шрифт Times New Roman, размер шрифта 12, интервал 1, поля 2х2х2х2

Работа предоставляется на электронном носителе

Б) Критерии оценки проекта № 1

Оценивание проекта № 1 проводится по следующим позициям (критериям):

1. Соответствие темы урока возрастным особенностям обучающихся
2. Соответствие темы исследования теме и типу урока
3. Соответствие исследовательской цели теме исследования
4. Соответствие поставленных задач цели исследования
5. Соответствие и достаточность оборудования для проведения исследования
6. Соответствие познавательной задачи (проблемного вопроса (вопросов)) теме, целям и задачам исследования
7. Степень достаточности знаний, которые необходимо актуализировать для проведения исследования
8. Степень полноты перечня новых знаний, получаемых в результате исследования
9. Степень эффективности выбранной формы оформления результатов исследования
10. Уровень эстетического оформления
11. Грамотность оформления

Приложение 4 .

<u>Проект № 2</u>

Проектирование проектной деятельности по истории или обществознанию (тему проекта выбирают слушатели).

А) Требования к структуре и содержанию проекта № 2.

Проектная работа носит практико-ориентированный характер и отражает уровень владения обучающимися профессиональными компетенциями в области организации проектной деятельности по истории и обществознанию.

В проекте должны быть отражены.

1. Логическая рамка проектирования в форме таблицы.

2. Приложения к логической рамке проектирования *(при наличии)*

3. Используемые источники (печатные и интернет-ресурсы) *(при наличии)*

Требования к оформлению.

Текст набирается на компьютере в формате: шрифт Times New Roman, размер шрифта 12, интервал 1, поля 2х2х2х2

Работа предоставляется на электронном носителе

Б) Критерии оценки проекта № 2.

Оценивание проекта № 2 проводится по следующим позициям (критериям):

12. Соответствие темы проектной работы возрастной категории обучающихся.

13. Соответствие типа проекта теме проектной работы.

14. Соответствие дидактических целей теме и типу проектной работы.

15. Соответствие методических задач дидактическим целям, теме и типу проектной работы.

16. Степень актуальности проектной работы.

17. Соответствие основополагающего вопроса теме проектной работы.

18. Соответствие проблемных вопросов теме проектной работы.

19. Соответствие цели проектирования теме проектной работы.

20. Соответствие поставленных проектных задач цели проектирования.

21. Степень соответствия свойств продукта проекта замыслу проектной работы.

22. Последовательность и полнота планирования проектной работы.

23. Степень практического использования полученного продукта проектной работы.

24. Степень эффективности выбранной формы представления результата проектной работы.

25. Уровень эстетического оформления.

26. Грамотность оформления.